

Технологическая карта урока

Ф.И.О: Техман Наталья Владимировна

Класс: 3 «б»

УМК: «Школа 2100»

Предмет: Русский язык

Тема: Сложные слова и их правописание (Урок введения нового знания)

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема: Знакомство с понятием «сложные слова»

Цель: путём наблюдения над значением корней научиться понимать лексическое значение сложного слова, развивать чувство языка.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
<p>Научится: - знать, что такое сложные слова, находи в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i>.</p>	<p>Научится: - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p>	<p>Научится: - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием</p>	<p>Научится: - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; работать в паре и группе познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Научится: - не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любого задания</p>

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)	Формы организации деятельности	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению	Диагностика достижения планируемых результатов урока

		урока)	ти учащ ихся			ю планируем ых результатов урока	
1	Организационный момент.	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Руки? – на месте! Ноги? – на месте! Локти? – у края! Спинка? – прямая! Улыбка? – большая!	Проверяют посадку, читая хором рифмовку	Ученики проявляют эмоциональную отзывчивость, настраиваются на урок	
2	Актуализация знаний	Включить учащихся в виды деятельности: самостоятельная работа Подвести учащихся к формулированию темы урока.	Индивидуальная работа	– Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа». 1. Повторение. В одном словесном государстве жили и не тужили орфограммы. Орфограммы-буквы гласных и орфограммы-буквы согласных часто собирались вместе, а порой и в одном слове, и ждали, чтобы ребята о них вспомнили и не допустили ошибки в правописании. Но иногда они шалили и никак не хотели говорить свои полные названия. Вот что от них оставалось. <i>Учитель вывешивает таблички.</i> Безударные согласные удвоенные непроизносимые – Вспомните полные названия этих	Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представлять информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы.	Проверка выполнения задания всеми учащимися. Решают задачи	Проверяют свою работу по эталону, оценивают свою работу по алгоритму «Самооценки», на полях выставляют отметку.

				<p>орфограмм.</p> <p>2. Работа в парах. – Приведите примеры слов с этими орфограммами. <i>Ученики диктуют по два слова друг другу. (Упр. 119.)</i></p> <p>3. Словарная работа. <i>Орфограммы веселились, И ошибки появились. Вы скорее их найдите, Правильно слова спишите. На доске запись: Шыроко, вороне (перо), ворабы, мухоловка.</i> - Напишите правильно. Обозначьте орфограмму. <i>Ученик работает у доски.</i></p>	<p>Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>		
3	<p>Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).</p>	<p>Совместно сформулировать тему урока, составить план действий.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>– Я увидела в тетрадях учеников следующее:</p> <p></p> <p>– Какой вопрос возникает? (Кто из учеников прав? Сколько корней в слове мухоловка?) – Почему птицу так назвали? (Она ловит мух.) <i>Запись на доске: мухоловка – ловит мух.</i> – Какой корень в слове муха? Подберите однокоренные слова. – Какой корень в слове ловит? Подберите однокоренные слова. – Есть ли корни мух и лов в слове мухоловка?</p>	<p>Размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают свои выводы по проблемной ситуации. Применяют имеющиеся знания, умения, необходимые для решения проблемы.</p>	<p>Учениками совместно с учителем в процессе наблюдения определяется основная вопрос урока, формулируется тема, составляют план.</p> <p>Работают с информацией,</p>	<p>Осуществляют познавательную и личностную рефлексию</p>	

			<p>– Так сколько корней в слове <i>мухоловка</i>? (В этом слове два корня.)</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>а) <i>Упр. 122</i> – выявление в тексте слова, состоящего из двух корней. <i>Коллективное выполнение задания с мотивировкой выбора слова.</i></p> <p>– Из каких слов сложилось это слово? – Сколько в нём корней? (Два.) – Выпишите это слово и выделите в нём корни.</p> <p>б) <i>Упр. 123</i> – определение места сложных слов в ряду однокоренных. Ученики выписывают три группы однокоренных слов. В двух группах выделяют корень <i>-вод-</i>, но отмечают, что слова не однокоренные, так как у них разное значение, их нельзя объяснить через одно и то же слово, например <i>вода</i>.</p> <p>– В какой группе оказалось слово <i>водопад</i>? (Мнения могут разделиться.) – Объясните, что обозначает слово <i>водопад</i>. (Поток воды, который падает с высоты.) – В чём особенность этого слова? (Состоит из двух корней.) – Выделите корни в этом слове. Ответьте на вопрос: в какой группе однокоренных слов оно может оказаться? (В обеих: с корнем <i>вод-</i> и с корнем <i>пад-</i>.)</p> <p>в) <i>Упр. 124</i> – развивается умение определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней. <i>Ученики устно дают толкования сложных слов, записывают рядом с каждым словом</i></p>		<p>представлен ной в форме текста учебника. Сравнивают свои предположе ния с выводами учебного текста.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p><i>только опорные сочетания:</i> <i>Садовод</i> – разводить сад, <i>луноход</i> – ходить по луне, <i>волнорез</i> – резать волны и т.д. г) <i>Подведение итогов работы по наблюдению за новыми словами.</i> – Как бы вы назвали такие слова? <i>(Предположения детей.)</i> Формулирование темы урока. – Прочитайте название этих слов на с. 104. – Почему их так назвали: сложные? <i>(Сложили из двух слов.)</i> – Запишите тему урока</p>			
4	<p>Развитие умений – применение знания. Первичное применение знаний</p>	<p>Подвести к пониманию, в чем состоит конечный результат, при выполнении своей части работы. Выполнять задание, сохраняя последовательность действий.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Работав парах</p>	<p>Работа с определением (с. 106). – Какие слова называются сложными? Прочитайте определение и сравните со своей формулировкой. Нарисуйте схему сложного слова. Приведите свой пример сложного слова. – Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.)</p>	<p>Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Определяют последовательность выполнения задания. Оформляют свои мысли в устной речи. Читают задание и текст задания. Определяют, что требуется выполнить.</p>	<p>Задание выполняется всеми учащимися под комментирование одного ученика у доски. Проверка учащимися своей работы.</p>	<p>Ученик, выполнявший работу у доски, с помощью учителя оценивает свою работу по алгоритму «Самооценки», остальные учащиеся проверяют свою работу и ученика по эталону, дополняют самооценку ученика.</p>
5	<p>Физминутка</p>			<p>Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,</p>			

				<p>А теперь назад прогнулись. <i>(Наклоны вперёд и назад.)</i> Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. <i>(Рывки руками перед грудью.)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(Вращение головой.)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p>			
6	Рефлексия деятельности (итог урока).	Подвести каждого ученика к осознанию успешности своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Фронтальная	<p>– О каких словах вы сегодня узнали? – Что такое сложные слова? Незнайка на этот вопрос ответил так: «Все непонятные слова называются сложными». Буратино сказал, что все длинные слова – это сложные слова. Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами». – Кто из героев прав? – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?</p>	Вспоминают план действий, определяют, насколько выполнены пункты плана.	Оценивают учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и планом.	Оценивают свою работу на уроке в дневнике соответствующим знаком.
7	Домашнее задание	Провести инструктаж по выполнению домашнего задания		<p>1. Упр. 85 («Дидактический материал») 2. Сочинить сказку про сложные слова.</p>	Знакомятся с домашним заданием заданием, задают вопросы.		